

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра социально-экономической статистики и демографии

УПРАВЛЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование направления подготовки:

01.03.05 Статистика

38.03.01 Экономика

Наименование направленности (профиля): Социально-экономическая статистика и демография

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

УПРАВЛЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.ф-м.н., доцент Лепе Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
социально-экономической статистики
и демографии
№ 4 от 10.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	5
<u>1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</u>	5
<u>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	8
<u>5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</u>	8
<u>5.1. Система оценивания</u>	8
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	9
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	12
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16
<u>6.1. Список источников и литературы</u>	16
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для изучения дисциплины</u>	17
<u>7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ</u>	18
<u>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</u>	20
<u>8.1. Планы семинарских занятий</u>	20
<u>8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	24
<u>8.3. Иные материалы</u>	25
<u>Приложение 1</u>	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Данная дисциплина (модуль) «Управление демографическими процессами» включена в Блок 1. Дисциплины (модули) 01.03.05 «Статистика», направленности (профиля) «(Социально-экономическая статистика и демография)» и относится к модулю элективных дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины: подготовка бакалавров к решению профессиональных задач в области научно-аналитической деятельности, входящей в компетенции бакалавра по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

Задачи дисциплины:

~ формирование компетенций, необходимых для подготовки бакалавров к научно-аналитической деятельности в НИИ, административной, организационной, политической деятельности, а также в образовательных учреждениях в соответствии с современными статистическими, социально-экономическими, аналитическими, политическими методами, методами демографического прогнозирования, планирования и программирования;

~ определение роли социально-экономических, политических и управленческих дисциплин в общей системе обучения бакалавров статистике и демографии;

~ выработать навыки проведения самостоятельного анализа социально-политических и демографических проблем и умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ПК-2.1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Тип задач проф. деятельности:	<i>педагогический</i>	
ПК-2. -Способен осуществлять группировку статистических данных с целью формирования информационной базы проводимого исследования	ПК-2.1. - Формирует выборочную совокупность единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками	<i>Должен знать:</i> - статистические показатели; - статистические данные; <i>Должен уметь:</i> - осуществлять группировку статистических данных с целью формирования информационной базы проводимого исследования; <i>Должен владеть:</i> - Способами выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление демографическими процессами» относится к модулю элективных дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению 01.03.05 «Статистика», направленности (профиля) «(Социально-экономическая статистика и демография)» бакалавриат.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны иметь базовые знания по математическим, управленческим, социологическим и

экономическим дисциплинам «Региональная экономика», «Институциональная экономика», «Экономическая социология», «Экономико-математические методы и модели», «Демография», «Эконометрика», «Статистика основных секторов экономики», «Статистика населения», «Анализ больших данных», «Математическое моделирование социально-экономических процессов», а также иметь навыки самостоятельной работы, интеллектуальной и научной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Демографическая политика в социальном измерении» и в результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин как «Демографический анализ», «Анализ временных рядов и прогнозирование» «Экономический и финансовый анализ», «Социальное проектирование и прогнозирование», «Макроэкономическая статистика», «Методы демографического прогнозирования» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	18
6	Семинары	24
6	Самостоятельная работа	66
Всего:		108

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

		Объем дисциплины (модуля), час.	
--	--	---------------------------------	--

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Сущность и механизмы демографических процессов	18	3		4		11	О, Э, Т
Тема 2	Источники данных о населении и демографических процессах	18	3		4		11	О, Т
Тема 3	Детерминанты демографических процессов в контексте исторического подхода	18	3		4		11	О, Э
Тема 4	Миграционные процессы и их влияние на демографическую ситуацию стране	18	3		4		11	О, Э
Тема 5	Процессы воспроизводства населения	18	3		4		11	Д, Э
Тема 6	Основы демографического прогнозирования и современные детерминанты демографического поведения	18	3		4		11	О, Э
Всего:		108	18		18		72	
Промежуточная аттестация								Зачёт

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Управление демографическими процессами» используются различные образовательные технологии:

- традиционные (лекции, семинары, контрольные вопросы);
- активные (кейсы, доклады и выступления, тестирование).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ № 245).

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов, в т.ч.:
- опрос (контрольные вопросы)	3 балла	15 баллов
- работа на семинаре (см. подраздел 9.1)	10 баллов	20 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и

накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS)

в

соответствии с ниже приведенной таблицей.

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<i>Баллы/ Шкала ECTS</i>	<i>Оценка по дисциплине</i>	<i>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</i>
100-83/ A, B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «средний».

<i>Баллы/ Шкала ECTS</i>	<i>Оценка по дисциплине</i>	<i>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</i>
		рованы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно» / «зачтено (удовлетвори- тельно)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходи-мыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлет- ворительно» / не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический матери-ал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

~

степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);

~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);

~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании тестирования учитывается количество правильных ответов обучающего, каждый из которых оценивается от 0 до 1 балла.

При оценивании итоговой контрольной работы учитывается:

~ полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 баллов;

~ обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-10 баллов;

~ работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность – 10-15 баллов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

~ теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

~ теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

~ теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

~ теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ~ ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ~ ответ содержит 21-89% правильного решения (3-8 баллов);
- ~ ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

- Взгляд на проблему народонаселения в истории общественной мысли ■
- Эффективность семейной и демографической политики России. ■
- Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические ■
- Семья и деторождение в России: современные мотивы принятия решений. ■
- Детерминанты самосохранительного поведения. ■
- Сравнение Концепций демографического развития России 2015 и 2025. ■
- Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода. ■
- Демографическая политика в контексте национальной безопасности страны. ■
- Анализ общих и отдельных принципов управления демографическими процессами органами власти на федеральном и региональном уровнях. ■
- Региональный подход к вопросам демографии населения (на примере конкретного региона). ■
- Демографическая политика в развитых странах (на примере страны или группы стран). ■
- Демографическая политика в развивающихся странах (на примере страны или группы стран). ■
- Трансформация репродуктивных установок ■
- Аборт как социально-демографическая проблема. ■
- Внебрачная рождаемость: тенденции и перспективы ■
- Роль социальной рекламы в стимулировании рождаемости ■
- Проблемы старения населения. ■
- Суицид: социально-демографический аспект. ■
- Младенческая смертность в современной России. ■
- Характеристика динамики миграционных потоков населения ■

Роль телевизионной рекламы в формировании образцов самосохранительного поведения молодежи ■

Основные фазы формирования миграционного поведения населения ■

Миграционный баланс населения региона (страны). ■

Нормативные представления о рождаемости у разных народов и в разные времена

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- 2) Какое суждение о поисковых и нормативных прогнозах верно?
- 0) поисковый прогноз указывает пути достижения намеченной цели;
- 1) нормативный прогноз дает возможные варианты развития уже имеющихся тенденций;
- 2) **нормативный прогноз возможен лишь в диапазоне вариантов, заданных поисковым прогнозом;**
- 3) поисковый прогноз не имеет смысла без учета данных нормативного прогноза
- 3) Сколько сценариев обычно разрабатывается в поисковом демографическом прогнозе?
1. два
2. **три**
3. четыре
4. пять
- 4) Какая численность населения Земли прогнозируется ООН по среднему варианту прогноза к середине XXI в.?
1. 8 млрд. чел.
2. **10 млрд. чел.**
3. 11 млрд. чел.
4. 12 млрд. чел.
1. В чем заключается сущность метода экстраполяции демографических процессов?
- **продолжением в будущем существующих тенденций прошлого и настоящего**
 - описанием будущих событий, в результате которых эти события могут произойти
 - нахождением промежуточных параметров по некоторым известным значениям
 - пониманием прогнозируемого явления.
2. К основным методам демографического прогнозирования не относятся:
- методы, основанные на применении математических функций;
 - метод передвижки возрастов;
 - метод расчета условного накопления;
 - **метод компонент.**
3. Краткосрочное прогнозирование ограничивается горизонтом прогноза:
- до 1 года;
 - до 5 лет;
 - **до 10 лет;**
 - до 15 лет.

4. Что является основой прогнозирования смертности населения?
- **интегральные показатели средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин при рождении**
 - таблицы смертности
 - динамика младенческой смертности
 - динамика численности умерших в трудоспособном возрасте.
5. Важнейшая методологическая проблема всех видов демографического прогнозирования – это:
- математическое обеспечение;
 - социально-экономическое обеспечение;
 - **достоверность прогноза;**
 - сценарий прогноза.

1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Группировка стран мира по уровню экономического развития и численность населения..
2. Взаимосвязь экономического развития и динамики численности населения..
3. Основные демографические характеристики в группе экономически развитых стран мира.
4. Динамика численности населения мира в перспективе. Взаимосвязь экономического и демографического развития.
5. Теория демографического перехода. Стадии демографического перехода для отдельных групп стран.
6. Демографические характеристики населения экономически развитых стран мира.
7. Демографическое старение и проблемы воспроизводства населения.
8. Концепция второго демографического перехода.
9. Экономические факторы динамики рождаемости населения. Основные абсолютные и относительные показатели.
10. Экономические факторы динамики смертности населения. Основные абсолютные и относительные показатели.
11. Причины снижения рождаемости по мере роста социально-экономического развития. Восемь трактовок причин снижения рождаемости в экономико-демографических исследованиях.
12. Экономические преобразования и рождаемость. Механизмы передачи влияния результатов экономического развития на репродуктивное поведение.
13. Рождаемость и уровень среднедушевого дохода. Модель Г.Беккера.
14. Модель рождаемости, предложенная Т.П. Шульцем для стран с высоким уровнем дохода на душу населения. Две гипотезы.
15. Эмпирический подход, модель Д. Постола. Влияние четырех факторов, связывающих экономическое развитие и рождаемость.
16. Исторические изменения показателей заболеваемости и смертности.
17. Концепция эпидемиологического перехода. Механизмы взаимодействия в состоянии здоровья населения и заболеваемости в различных социальных условиях.
18. Демографические характеристики в группе экономически наименее развитых стран мира.

19. Экономические факторы демографического перехода в области рождаемости.
20. Динамика структуры смертности по причинам.
- 21.Шесть трактовок, объясняющих взаимосвязь изменений показателей смертности и распространенности заболеваний.
- 22.Факторы роста ожидаемой продолжительности жизни.
23. Влияние миграции на рынок труда. Позитивные и негативные последствия для принимающих стран.
24. Влияние миграции на рынок труда. Позитивные и негативные последствия для отдающих стран.
25. Влияние миграции на процессы рождаемости населения.
26. Экономические факторы демографического перехода в области смертности.
27. Гендерный фактор в экономических и демографических взаимосвязях.
28. Идеология гендерного равенства и рождаемость.
29. Состав трудовых ресурсов.
30. Распределение и использование трудовых ресурсов по видам экономической деятельности.
31. Структура экономики и структура занятости населения в экономически развитых странах.
- 32.Структура экономики и структура занятости населения в развивающихся странах мира.
33. Роль трудовой миграции в экономическом развитии различных групп стран.
34. Демографическая нагрузка и эффективность труда.
35. Демографическое старение и структура занятости.
36. Демографическое старение: понятие, позитивные и негативные последствия.
- 37.Демографическое старение и миграционные процессы.
38. Формирование глобального рынка труда и международная трудовая миграция.
39. Формирование спроса и предложения рабочей силы на национальном рынке труда.
40. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы.
41. Виды экономической деятельности международных трудовых мигрантов в принимающих странах.
42. Экономические причины относительного избытка трудовых ресурсов в регионе.
43. Экономические причины относительного недостатка трудовых ресурсов в регионе.
44. Занятость мигрантов в неформальной экономике: причины и последствия.
45. Экономическое развитие и миграционная политика.
46. Миграционные процессы и демографические прогнозы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433121> (дата обращения: 29.05.2025).
2. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 153 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05507-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1299-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441427> (дата обращения: 29.05.2025).
3. Практическая демография: пособие для руководителей и специалистов органов государственного управления / Под ред. С.В. Рязанцева, О.Е. Лисейчикова. — Минск: Альтиора-Форте, 2017. 194 с.
4. [Статистика населения и демография + еПриложения: тесты: учебник\ О.Д.Воробьева, Т.А.Долбик-Воробей. — Москв:КНОРУС, 2019- 314 с.](#)
5. О.Д.Воробьева, Л.Л.Рыбаковский, О.Д.Рыбаковский. Миграционная политика России учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. Юрайт. 2016.

Литература дополнительная

3. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432103> (дата обращения: 29.05.2025).
4. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433155> (дата обращения: 29.05.2025).
5. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433267> (дата обращения: 29.05.2025).
6. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433204> (дата обращения: 29.05.2025).
7. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441448> (дата обращения: 29.05.2025).

8. Вандескрик К. Демографический анализ // Академический Проект. 2020.

9. Бычкова С., Нарбут В. Демография и статистика населения. Практикум. Университетская книга. 2016

10. Баркалов Н.Б. Моделирование демографического перехода. Издательство Московского Университета. 1984.

11. Аверин А. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов в Российской Федерации. Проспект. 2017.

12. Лысенко, С. Н. Демография: Учебно-практическое пособие / С.Н.Лысенко. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с. ISBN 978-5-9558-0153-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002097> (дата обращения: 29.06.2025).

13. Медков, В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009282-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1109586> (дата обращения: 29.05.2025).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для изучения дисциплины

6.3. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

MS Excel

6.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

- <http://www.humanmortality.de/> Международная база данных по смертности
- <http://www.humanfertility.org/> Международная база данных по рождаемости
- <http://www.demogr.mpg.de/databases/ktdb/> База данных Каннисто-Тэтчера по смертности в старших возрастах
- <https://population.un.org/wpp/> База данных прогнозов мирового населения ООН
- <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database> База данных статистики Евростата
- http://demogr.nes.ru/index.php/ru/demogr_indicat/data_description Российская база данных по рождаемости и смертности
- <https://www.ipums.org/> Международная база данных переписей и опросов населения IPUMS

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com).
- <https://postnauka.ru/themes/sociology> - интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел

«Социология».

- <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive> - «Социологический журнал»
- www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
- www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения России.
- www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки России.
- <http://socis.isras.ru/> – журнал «Социологические исследования»

7. Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Планы семинарских занятий

Целью семинарских занятий является закрепление полученных на лекциях теоретических знаний и формирование профессиональных

навыков, как по выполнению индивидуальных практических заданий, так и работе в отдельной рабочей группе.

Вопросы: ■ Население как объект изучения истории, этнографии, медицины, социологии, демографии. ■

Методы исследования в демографических процессах

Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, естественное и механическое движение населения. ■

Элементы социальной структуры (социальный статус, национальность, городской и сельский образ жизни, трудовая занятость, профессия, должность, доход, образование, вероисповедание и др.); ■

Переменные социальной динамики: социальная мобильность, брак и семья как источники социального статуса, изменения социальных ролей по стадиям возрастного и семейного цикла жизни ■

Понятие и показатели демографического старения.

Домашнее задание: - Задание 1. На основе данных официальной статистики проанализировать динамику населения по полу и возрасту одного из регионов России. Составить половозрастную пирамиду. Сделать выводы. Задание оформляется в виде аналитической записки.

Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах Вопросы: ■ Роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований. ■ Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность. ■ Основные виды источников данных о населении: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.

Переписи населения, их цели. Сроки проведения переписи. Краткая история проведения переписей населения за рубежом и в России ■ Основные принципы проведения всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью. ■ Категории населения, учитываемые в переписях населения: постоянное население, наличное население, юридическое население. ■ Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Сплошные и выборочные переписи. ■ Отличия переписей населения от социологического опроса. ■ Текущий статистический учет демографических событий. Технология текущего учета. Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. ■ Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. ■ Выборочные и специальные

обследования населения. 🎬 Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию: официальный сайт Госкомстата РФ, сайт «Демоскоп», сайт «Демография России». Подготовка докладов, презентаций: Переписи населения в странах мира (страны на выбор).

Задача: выявить региональные особенности и проблемы проведения переписей в разных странах.

Тема 3. Детерминанты демографических процессов в контексте исторического подхода

Вопросы: 🎬 Демографические воззрения в древней истории и в эпоху феодализма. Платон Афинский, Аристотель, Конфуций. 🎬 Развитие демографии в XVII -XVIII веке. 🎬 Т. Мальтус и его теории народонаселения 🎬 Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке (Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийера, демология Э. Энгеля). Генезис предмета демографии в трактовке Ж. Бертильона. 🎬 Направления развития демографии в XX веке. 🎬 Содержание основных концепций современной демографии в зарубежных странах. Г. Беккер, Я. Минцер, Р. Истерлин; Д. Миллер, Д. Фоссет, Р. Пелман: социальнопсихологическая гипотеза плодовитости; А. Саундерс, А. Сови: теория оптимума населения; 🎬 Демографическая теория С.П. Капицы. Задание: Прочитать работы: - Т. Мальтус «Опыт о законе народонаселения». - А. Сови: «Общая теория населения». Т.1. главы: 2-4 Сделать конспект основных положений.

Тема 4. Репродуктивные, семейно-брачные и сомосохранительные ориентации Вопросы: репродуктивные ориентации: 🎬 Понятие рождаемость и репродуктивного поведения. Рождаемость и плодовитость 🎬 Репродуктивное и контрацептивное поведение. 🎬 Влияние социального контроля на репродуктивное поведение. 🎬 Структура репродуктивного поведения. 🎬 Общие и частные показатели рождаемости, их количественные и качественные характеристики. - Используя различные шкалы показателей рождаемости проанализируйте данные официальной статистики в разрезе разных стран, регионов России.

Сделайте вывод. - Подготовка докладов, презентаций для выступления на круглом столе: Основные факторы и тенденции изменений, определяющие процесс рождаемости.

Вопросы самосохранительное поведение: 🎬 Показатели уровня смертности: общий, повозрастной, коэффициенты по причинам смертности. 🎬 Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. 🎬 Теория эпидемиологического перехода или

демографического перехода в области смертности.  Продолжительность жизни. Факторы, влияющие на увеличение продолжительности жизни.  Самосохранительное поведение.

Домашнее задание: - Задание 1. На основе данных официальной статистики: - проанализировать изменения показателей смертности в стране по основным классам причин смертности; сделать анализ полученного визуального ряда. - проанализировать общие изменения младенческой смертности в стране (в абсолютном и относительном выражении), а также младенческую смертность по основным классам причин смертности. - проанализировать изменение ожидаемой продолжительности жизни россиян при их рождении (всего населения, мужчин и женщин, а также график для городского и сельского населения). Сделанные выводы записать и в дальнейшем использовать во время дискуссий на семинарских занятиях. Подготовка докладов, презентаций для выступления на круглом столе: эффективность алкогольной, антитабачной и антинаркотической политики в России и за рубежом. Самосохранительное поведение и болезни XXI века.

Вопросы: семейно-брачные ориентации:  Брачность и разводимость как категории демографии  Брачно-семейная структура населения  Типы и виды браков.  Общие и частные показатели, описывающие процесс брачности.  Брачное поведение. Возраст вступления в первый брак.  Семейная структура населения. Типология семей. Средний размер семьи. Семья и домохозяйство. 

Развод и разводимость. Основные показатели, характеризующие процесс расторжения браков

Подготовка докладов, презентаций для выступления на круглом столе: - Современные тенденции брачности в мире. Кризис семьи: причины и последствия. - Подготовка к контрольной работе

Тема 5. Миграционные процессы и их влияние на демографическую ситуацию стране Вопросы:  Понятие и сущность миграции населения, ее социально-экономическая обусловленность. Исторический характер миграционных процессов.  Влияние миграции на воспроизводство населения.  Основные типы, виды и формы миграции населения.  История миграции населения в России. 

Особенности внутренней миграции.  Влияние основных миграционных потоков на региональное развитие,  Появление новых форм миграции

Домашнее задание: - По данным Российских статистических ежегодников сделать анализ миграционных процессов в России, проанализировать изменение миграционного прироста населения страны, характер и специфику международной миграции населения. Сделанные выводы записать и в дальнейшем использовать во время дискуссий на семинарских занятиях. - Подготовка докладов, презентаций для

выступления на круглом столе «Какая миграционная политика нам нужна?» -

Тема 6. Современные детерминанты демографических процессов
Вопросы: ■ Понятие режима воспроизводства населения. ■ Показатели воспроизводства населения. ■ Режим воспроизводства населения. ■ Современные тенденции деторождения, самосохранительного поведения, матримониального поведения. ■ Средние идеальное, желаемое и ожидаемое числа детей по возрастным группам. Причины, изменяющие отношение к здоровью. ■ Теорий «модернизации» и «кризиса, дезорганизации» в объяснении тенденций демографических процессов, ■ Основные тенденции изменения численности населения России.

Демографический взрыв. Домашнее задание: - На основе предоставленных данных официальной статистики сделать расчеты:

Задание 1. Численность населения по основным возрастным группам в регионах РФ на момент времени составила(человек): Определить долю возрастных групп в общей численности населения. Рассчитать показатели нагрузки населения и провести сравнительный анализ по округам.

Задание 2. Средний возраст и гендерное соотношение жителей федеральных округов, по данным российских переписей населения период составили человек: Проведите сравнительный анализ среднего возраста городского и сельского населения в в этот период по федеральным округам. Сравните количество мужчин на 1 000 женщин по федеральным округам в городской и сельской местности.

8.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению реферата.

В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, при написании работы использовать по крайней мере 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

Критерии оценки реферата

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в

изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

8.3. Иные материалы

1.1. Перечень монографий для конспектирования.

1. Торгашев Р.Е., З.Н. Торгашев Маркетинговая и политическая география в системе регионального управления и территориального планирования. – М.: МГОУ. 0- 2015. – 380 с.
2. Демография [Текст] : учебное пособие для вузов / [А. А. Винокуров и др.]; под ред. В. Г. Глушковой [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2012. - 304 с.
3. Воробьёва О. П. Практикум по статистике населения и демографии [Текст] / О.П. Воробьёва, А. В. Багат, А. А. Долбик-Воробей - 4-е изд., перераб. - Финансы и статистика, 2011. - 272 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5318
4. Харченко Л. П. Демография [Текст]: Учебное пособие / Л.П. Харченко. - 4-е изд., перераб. - Омега-Л, 2011. - 372 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5520.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина (модуль) «Управление демографическими процессами» включена в Блок 1. Дисциплины (модули) 01.03.05 «Статистика», направленности (профиля) «(Социально-экономическая статистика и демография)» и относится к модулю элективных дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины: подготовка бакалавров к решению профессиональных задач в области научно-аналитической деятельности, входящей в компетенции бакалавра по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика».

Задачи дисциплины:

~ формирование компетенций, необходимых для подготовки бакалавров к научно-аналитической деятельности в НИИ, административной, организационной, политической деятельности, а также в образовательных учреждениях в соответствии с современными статистическими, социально-экономическими, аналитическими, политическими методами, методами демографического прогнозирования, планирования и программирования;

~ определение роли социально-экономических, политических и управленческих дисциплин в общей системе обучения бакалавров статистике и демографии;

~ выработать навыки проведения самостоятельного анализа социально-политических и демографических проблем и умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ № 245).

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.